



Naslov: **Tvoja cesta**

Autor scenarija poučavanja: Stjepan Pisačić

Kvalifikacija/kurikul: Tehničar/Tehničarka prometne logistike

Modul: Prometna infrastruktura i suprastruktura

Obujam modula (CSVET):6

Status modula: obvezni

SIU: Eksploatacijske karakteristike prometne infrastrukture

Razred: prvi

Ciklus:4

Nastavna tema: Cesta

Razina izvedbene složenosti: srednje

Vrijeme provedbe: 25 sati

Ključni pojmovi: karakteristike prometne infrastrukture, cesta, podjela cesta, projekti ceste, elementi gornjeg postroja ceste, prometna signalizacija,

Ishodi učenja:

Identificirati predmet poučavanja(A)

Objasniti tehničko-eksploatacijske karakteristike ceste(A, B, C, D)

Provjeriti podobnost prijevoznog puta za izvršenje određenog prijevoza (C, D)

Istražiti prometno opterećenje na prometnom putu (C)

Analizirati tehničko-eksploatacijske karakteristike prometne infrastrukture (A, B, C, D)

Odabrati najpovoljniji prijevozni put za izvršenje određenog prijevoza (C, D)

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

učiti kako učiti, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, održivi razvoj, osobni razvoj,

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

Očekivanja MPT

MPT Održivi razvoj

- odr B.4.1.

MPT Osobni i socijalni razvoj

- osr B 4.2.

MPT Uporaba IKT-a

- ikt C 4.1.

MPT Učiti kako učiti

- uku A.4/5.4

Vrednovanja:

- **za učenje:** (B,D)
- **kao učenje:** (B,D)

**U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

Opis aktivnosti:

A Upoznaj!

Motivirajuća aktivnost koja uvodi učenike igrom u nastavnu temu.

Nastavnik s učenicima podijeli vijest o zatvaranju ceste zbog bure te ih zainteresira na navodi na zaključak koliko je cesta bitna u svakodnevnom životu.

Nastavnik podijeli učenicima listiće na kojima se nalazi definicija ceste, podjela cesta, u kojim projektima se prikazuje cesta, elementi gornjeg postroja ceste i signalizacija te se upoznaju s novim pojmovima.

B Hodaj, gledaj, prepoznaj!

Učenici izlaze iz škole, prolaze ulicama do centra grada i upoznaju se, s elementima gornjeg postroja ceste, uočavaju prometne znakove, oznake na cesti. Pri tome uče i ponavljaju odgovorno, pravilno i sigurno ponašanje u prometu krećući se nogostupom gdje postoji i kolnikom gdje ne postoji nogostup. Razgovorom analiziraju kojih elemenata nema i zašto ih nema. U stvarnosti prepoznaju i definiraju prometnu traku, kolničku traku, kolnik, pješačku stazu, rigol, bankinu, zaštitni pojas, trapezni jarak, obilježeni pješački prijelaz, znakove opasnosti, izričitih naredbi, obavijesti i dopunske ploče.

Kada se vrate u učionicu popunjavaju listić:

Navedi 2 pojma koje si naučio/ naučila; 1 pojam koji je iznimno važan za tvoj budući posao; 1 pojam koji ti nije sasvim jasan

Pojam koji sam naučio/naučila:	Pojam koji sam naučio/naučila:	Pojam iznimno važan za moj budući posao:	Pojam koji mi nije sasvim jasan:

Učenici dobivaju zadaću da trebaju na putu do kuće iz škole i obrnuto pratiti, zapaziti i fotografirati što veći broj elemenata ceste. Fotografije će koristiti za izradu prezentacije.

Napravi!

Učenici dobivaju smjernice za izradu PPT prezentacije koju rade u parovima u školi. Trebaju svaki pojam s listića obraditi i priložiti svoje fotografije, a za elemente za koje nemaju svoje fotografije pronaći na internetu.

Na kraju prezentacije trebaju na karti odrediti put za prijevoz mandarina iz Srednje poljoprivredne i tehničke škole Opuzen, Trg Opuzenske bojne 5, 20355, Opuzen do Srednje škole Zlatar, Braće Radiće 10, 49250 Zlatar, a prilikom prezentiranja analizirati prometno opterećenje i vremenske uvjete, analizirati tehničko eksploatacijske karakteristike ceste i odabrati najpovoljniji prijevozni put.

Prilikom rada učenika nastavnik obilazi i daje još dodatne i potrebne smjernice te svakog učenika upućuje na pojam koji je u prethodnoj aktivnosti naveo da mu nije jasan. Upućuje ga na izvor o tom pojmu te razgovorom otklone nejasnoće.

D Prezentiraj!

Učenici prezentiraju svoje radove na kojima se nalaze fotografije elemenata i dijelova cesta koje poznaju i koje su koristili. Učenicima to daje veći osjećaj sigurnosti i opuštenosti. Prilikom prezentiranja trebaju argumentirati svoj odabir prijevoznog puta, analizirati prometno opterećenje i vremenske uvjete, analizirati tehničko eksploatacijske karakteristike ceste.

Analitička rubrika za vrednovanje usmenog izlaganja i prezentacije rješenja

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće	slabo
organizacija	Informacije i ideje prezentirane su na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti.	Informacije i ideje prezentirane su logičkim slijedom.	Izlaganje je teško pratiti jer govornik skače s teme na temu.	Izlaganje je nerazumljivo jer nema logičkog slijeda ideja i informacija.
tema	Svi elementi su u potpunosti obrađeni.	Svi elementi uglavnom su obrađeni.	Elementi su djelomično obrađeni.	Elementi su manjem dijelom obrađeni.
kontakt očima	Govornik ostvaruje kontakt očima s publikom uz rijetko korištenje bilježaka.	Govornik uglavnom ostvaruje kontakt očima s publikom uz povremeno korištenje bilježaka.	Govornik čita većinu izlaganja i samo povremeno ostvaruje kontakt očima s publikom.	Govornik čita izlaganje i ne ostvaruje kontakt očima s publikom.
govor	Govornik govori sasvim jasno i glasno uz točan i precizan izgovor.	Govornik govori jasno i dovoljno glasno te većinu riječi izgovara točno.	Govornik govori tiho i ne sasvim jasno i pogrešno izgovara neke riječi.	Govornik govori nejasno, pogrešno izgovara riječi i govori vrlo tiho.
vrijeme	Govornik se drži zadanog vremena.	Govornik govori malo duže od zadanog vremena.	Govornik ne govori dovoljno dugo.	Govornik kaže svega nekoliko riječi.

E Pokaži se!

Za učenike koji žele više i za učenike koji su ranije gotovi mogu još dodatno istražiti cijene cestarine za prethodno zadani put, te izračun troškova puta na temelju potrošnje i cijene goriva.

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

<https://ucilica.skole.hr/srednja/prometni-propisi>
<https://ucilica.skole.hr/srednja/kretanje-pjesaka-u-prometu>
<https://ucilica.skole.hr/srednja/osobna-prijevozna-sredstva>
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/1992_12_84_2182.html

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema [Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama](#)), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka osigurana je dodatna aktivnost E.